**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Остапенко

«29» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЁННОМУ И СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело,**

**(на базе среднего (полного) общего образования)**

**Ставрополь, 2020 г.**

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Германова О.Н. **–** председатель ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Франчук Е.А. **–** преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК акушерства и педиатрии

протокол № 20 от 19. 06. 2020 г.

Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_ Германова О.Н.

**Согласовано с работодателями:**

1.Васильева Ольга Николаевна**, главная** медицинская сестра ГБУЗ СК «Ставропольский краевой клинический перинатальный центр» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 23.06.2020 г.

2.Усенко Зинфира Исмаиловна**,** старшая акушерка консультативно-диагностической поликлиники ГБУЗ СК «Ставропольский краевой клинический перинатальный центр» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 23.06.2020 г.

**Рецензенты:**

1. Васильева Ольга Николаевна**,** главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Ставропольский краевой клинический перинатальный центр»

2. Арутюнян Эллада Кимовна, методист методического отдела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4 | |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7 | |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 20 | |
| 4. | КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 24 | |
| 5. | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 31 | |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЁННОМУ И СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ»**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерского дела в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

**1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный модуль «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорождённому и семье при физиологическом течении беременности и родов» является основной структурной единицей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

**1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате освоения модуля обучающийся должен уметь:

* владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
* проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам; Вженщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
* физиологию беременности, диагностику;
* охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
* принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
* физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
* роды, периоды родов;
* ведение родов и послеродового периода;
* принципы профилактики акушерских осложнений;
* показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов беременности, родов, послеродового периода;
* анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
* основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
* вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
* этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

Акушерка **должна** обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

Акушерка должна обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.1. | Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц. |
| ПК 1.2. | Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. |
| ПК 1.3. | Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде. |
| ПК 1.4. | Оказывать акушерское пособие при физиологических родах. |
| ПК 1.5. | Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным. |
| ПК 1.6. | Применять лекарственные средства по назначению врача. |
| ПК 1.7. | Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. |

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 316 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –116 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 106 часов;

- учебной (72ч.) и производственной практики (108г.) – 180 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Объем профессионального модуля и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего**) | **316** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 210 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **106** |
| В том числе: |  |
| учебная практика | 72 |
| производственной практики | 108 |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | |

**2.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1. - ПК 1.7.**  **ОК 1. - ОК 13.** | **МДК.01.01 Физиологическое акушерство** | **186** | **124** | **72** |  | **62** |  | **36** |  |
| **ПК 1.1.- ПК 1.7.**  **ОК 11- ОК 13.** | **МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам** | **64** | **42** | **20** | **22** | **36** |  |
| **ПК 1.1.- ПК 1.7.**  **ОК 1. - ОК 13.** | **МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным** | **66** | **44** | **24** | **22** |  |  |
| **ПК 1.1.- ПК 1.7.**  **ОК 1. - ОК 13.** | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов |  |  | | | | | | **108** |
|  | **Всего:** | **316** | **210** | **116** |  | **106** |  | **72** | **108** |

# **План и содержание профессионального модуля «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорождённому и семье при физиологическом течении беременности и родов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорождённому, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода** |  | | **316** |  |
| **Компетенции** - **ПК 1.1- ПК 1.7. ОК 1 - ОК 13** | | | | |
| **МДК.01.01 Физиологическое акушерство** |  | | 186 |  |
| **Тема 1.1.**  **История акушерства. Структура родовспоможения.** **Перспективы развития родовспоможения. Вопросы охраны материнства и детства**. | **Содержание** | | 8 | 1 |
| 1. | История акушерства. Структура родовспоможения. Демографическая ситуация. Перспективы развития родовспоможения. Вопросы охраны материнства и детства. |  |  |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1. | Составление графологической структуры родовспоможения РФ. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Расчет основных показателей деятельности женской консультации и акушерского стационара (материнская и перинатальная смертность). Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье (группы риска).  Изучение основных вопросов охраны материнства и детства (приказ №50 МЗ РФ, ОСТы). |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Санитарно-эпидемиологический режим акушерского стационара.** **Приказы № 345МЗ РФ, 408,Сан-Пин., ОСТы** | **Содержание** | | 4 |  |
| 1 | Санитарно-эпидемиологический режим акушерского стационара. Профилактика внутрибольничной инфекции. Роль акушерки в обеспечении санитарно-эпидемиологического режима. Приказы № 345МЗ РФ, 408,Сан-Пин., ОСТы. |  | 1 |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
| 1. | Выполнение требований санитарно-эпидемиологического режима акушерского стационара. Проведение стерилизации инструментов, предметов ухода, оборудования.  Участие в уборке помещений (текущей, заключительной).  Обучение методике обработки рук (I и II уровня);  Участие в санитарной обработке беременной и роженицы.  Выявление показаний для госпитализации или перевода в обсервационное отделение беременной, роженицы и родильницы. |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Периоды жизни женщины. Анатомо-физиологические особенности женского организма. Регуляция менструального цикла.**  **Женский таз. Пельвиометртия**  **Плод как объект родов.** | **Содержание** | | 10 | 1 |
| 1. | Периоды жизни женщины. Анатомия и физиология женских половых органов. Женские половые гормоны и их действие. Регуляция менструального цикла.  Женский таз: строение, размеры, роль в репродукции. Ромб Михаэлиса, индекс Соловьёва, размер Франка, диагональная и истинная конъюгата. Пельвиометртия  Плод как объект родов. Строение головки плода: швы, роднички, размеры. |  |  |
| **Практические занятия** | | 16 |  |
| 1. | Изучение основных закономерностей физического и полового развития женщины и их оценка в разные возрастные периоды. Обучение и проведение измерения таза, вычисление истинной и диагональной конъюгаты, оценка таза, ромба Михаэлиса, индекса Соловьёва, размера Франка.  Изучение строения головки плода.  Реферативные сообщения по теме занятия. |  |  |
| **Тема 1.4.** **Оплодотворение и развитие плодного яйца.** **Анатомо - физиологические особенности внутриутробного плода.** | **Содержание** | | 4 | 1 |
| 1. | Оплодотворение и развитие плодного яйца. Периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребно­стей плода в эти периоды. Плацента, оболочки и их функции.  Анатомо - физиологические особенности внутриутробного плода. |  |  |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
|  | Изучение основных критических периодов внутриутробной жизни человека. Профилактика нарушения потребно­стей плода. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека. |  |  |
| **Итог I семестра: курсовая работа** | |  |  |
|  | **Темы:**  1.Физиология беременности;  2. Профилактика внутрибольничной инфекции;  3. Менструальный цикл и его регуляция;  4. Развитие внутриутробного плода. |  |  |
| **Тема 1.5.**  **Физиологические роды.** | **Содержание** | | 22 | 1 |
|  |
| 1. | Причины наступления родов. Понятие о готовности к родам. Методы оценки готовности к родам: окситоциновый тест, маммарный тест, мазки на кольпоцитологию, шкала Бишоп. Предвестники родов.  Документация приемного покоя акушерского стационара. Работа акушерки приемного покоя.  Роды, определение, признаки родов.  I период родов (течение и ведение)  Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.  II период родов (течение, ведение).  III период родов (течение, ведение).  Акушерское пособие в родах.  Принципы профилактики акушерских осложнений.  Первый туалет новорожденного. Оценка по шкале Апгар, Прикладывание ребенка к груди в родзале.  Обезболивание родов. |  |
|  |
| **Практические занятия** | | 32 |
| 1. | Обучение определения готовности к родам и начала родов. Наблюдение и уход за роженицей в I периоде родов. Обучение роженицы основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Наблюдение и уход за роженицей во II периоде родов.  Обучение оказанию акушерского пособия в родах.  Наблюдение и уход за роженицей в III периоде родов.  Оценка новорожденного по шкале Апгар. |  |  |
| **Тема 1.6.**  **Физиологический послеродовый период.** | **Содержание** | | 4 | 1 |
| 1. | Послеродовый период и его ведение. Основные этапы послеродового периода.  Принципы наблюдения и ухода за родильницей.  Роль акушерки в профилактике мастита и других послеродовых осложнениях. |  |  |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1. | Изучение течения послеродового периода. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.  Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.  Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.  Выявление проблем родильниц, их решение.  Обучение уходу за родильницей. |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении ПМ.01 МДК 01.01 Физиологическое акушерство**   1. *Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).* 2. *Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).* 3. *Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).* 4. *Составление планов обучения уходу за новорожденным.* 5. *Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.* 6. *Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию в разные возрастные периоды.* 7. *Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.* 8. *Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.* | | | 62 |  |
| **Учебная практика при изучении ПМ.01 МДК 01.01 Физиологическое акушерство**  **Виды работ I семестра:**   1. Обучение санитарной обработке беременных, рожениц, родильниц. 2. Обучение проведению генеральной уборке в различных отделениях акушерского стационара. 3. Обучение пельвиометрии и оценки таза. 4. Обучение приемам наружного акушерского исследования. 5. Обучение аускультации плода. | | | 36 |
| **Производственная практика ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорождённому и семье при физиологическом течении беременности и родов**  **Виды работ**   1. Участие в санитарной обработке беременных, рожениц, родильниц 2. Участие в проведении генеральной уборке в различных отделениях акушерского стационара 3. Участие в пельвиометрии и оценки таза 4. Участие в проведении приемов наружного акушерского исследования 5. Участие в аускультации плода 6. Участие в приеме и оформления роженицы 7. Участие в ведении I периода родов и уходу за роженицей 8. Участие методике акушерского пособия в родах 9. Участие в ведении III периода родов и уходу за роженицей 10. Участие в проведении I туалета новорожденного 11. Участие ведению послеродового периода | | | 108 |
|  |  |
| **Компетенции** - **ПК 1.1 - ПК 1.7. ОК 1 - ОК 13** | | | |
| **МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам** |  |  | **64** |
| **Тема 2.1.**  **Физиологические изменения во время беременности.**  **Влияние вредных факторов на плод. Антенатальная охрана плода.** | **Содержание** | | 6 |
| 1. | Физиологические изменения во время беременности. Изменения в органах и системах беременной.  Гигиена беременных (питание во время беременности, режим беременной) |  |
| 2. | Влияние вредных факторов на плод (профессиональные вредности матери, инфекции, вредные экологические факторы, кислородная недостаточность, вредные привычки, недостаточное питание, соматические заболевания, осложнения беременности, прием лекарственных препаратов, стрессовые ситуации) |  |
| 3. | Антенатальная охрана плода. Профилактика врожденных пороков развития плода. Организация пренанатальной диагностики. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, определение сывороточных маркёров, инвазивная пренатальная диагностика, медико-генетическое консультирование). |  |
| **Практические занятия** | | 4 |
|  |
| Изучение изменений в органах и системах беременной. Составление рекомендаций для беременной по режиму, гигиене и питанию.  Сбор анамнеза с целью изучение влияние вредных факторов на плод. Изучение методов пренатальной диагностики. Составление плана обследования на выявление врожденных пороков развития плода. Профилактика врожденных пороков развития плода.  Реферативные сообщения по теме занятия. | |  |
| **Тема 2.2.**  **Диагностика беременности. Обследование беременных.** | **Содержание** | | 4 | 1 |
| 1. | Диагностика ранних и поздних сроков беременности.  Признаки беременности: сомнительные, вероятные, достоверные. «Золотой стандарт» диагностики беременности. |  |
| 2. | Обследование беременных. Методы обследования беременной: анамнез общий и специальный. Объективные данные, общие и специальные. Течение настоящей беременности по триместрам. Дополнительные методы исследования.  Специальные методы акушерского исследования: осмотр, измерения (рост, масса тела, размеры таза, ромба Михаэлиса, индекс Соловьева, Франка), пальпация и аускультация беременной матки. Методы наружного акушерского исследования. Особенности внутреннего акушерского исследования. Методы определения поздних сроков беременности и срока родов.  Дополнительные методы исследования: КТГ, УЗИ.  Инструментальные (неинвазивные) и лабораторные (инвазивные и неинвазивные). |  |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
| Определение признаков беременности. Составление плана обследования беременной по триместрам. Изучение специальных и дополнительных методов исследования. Изучение методов наружного акушерского исследования.  Определение сроков беременности и родов. Изучение методов  инструментального и лабораторного исследования. | |  |
| **Тема 2.3.**  **Наблюдение за беременными в женской консультации. Диспансеризация беременных. Документация Ж/К.** | **Содержание** | | 6 | 2 |
| 1. | Диспансеризация беременных. Группы риска. Принципы диспансеризации беременных:  - ранний охват беременных врачебным наблюдением;  - своевременное обследование;  - регулярность наблюдения беременных;  - профилактика гнойно-септических осложнений;  - своевременная госпитализация;  - патронаж;  - подготовка к родам. |  |
| 2. | Документация Ж/К.  - Индивидуальная карта беременной и родильницы (форма № 111/у)  - Дневник работы врача и среднего медицинского персонала поликлиники, диспансера, консультации, здравпункта, ФАП  - Журнал записи родовспоможений на дому 032/у;  - Обменная карта родильного дома, родильного отделения больницы П3/у;  - Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки) П6/у;  - Направление на анализ 200/у;  - Направление на гематологический, общеклинический анализ 201/у;  - Направление на биохимический анализ крови, плазмы, сыворотки, мочи, спинномозговой жидкости 202/у;  - Направление на цитологическое исследование и результат исследования 203/у;  - Направление для исследования крови на резус-принадлежность и резус-антитела и результат исследования 207/у;  - Журнал регистрации серологических исследований 259/у. |  |
| 3. | Неблагоприятные прогностические факторы:  - Социально-биологические:  - Акушерско-гинекологический анамнез;  - Экстрагенитальные заболевания;  - Осложнения беременности  Группа беременных с риском возникновения перинатальной патологии.  Схема ведения беременных:  - при взятии беременной на учёт;  - во II и III триместрах.  - Скрининг инфекций.  - Дневной стационар. Показания к отбору беременных для госпитализации в стационар дневного пребывания. |  |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| Составление плана диспансеризации беременных. Выделение групп риска. Изучение документации Ж/К.Определение неблагоприятных прогностических факторов. Составление схемы ведения беременных. Изучение работы дневного стационара, определение показаний к отбору беременных для госпитализации в стационар дневного пребывания. | |  |
| **Тема 2.4.**  **ФППП беременных к родам. Этические и деонтологические принципы. Сан.просвет.работа с беременными и родильницами** | **Содержание** | | 6 | 1 |
| 1. | ФППП беременных к родам, цель психофизиологической подготовки беременных к родам. «Школа материнства».  Партнерство в родах. «Школа отцов». |  |
| 2. | Этические и деонтологические принципы. |  |
| 3. | Сан.просвет.работа. Основная задача санитарного просвещения - сохранение их здоровья, предупреждении заболеваний. Методы и средства санитарного просвещения. |  |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| Составление плана психофизиологической подготовки беременных к родам. Поддержка мотивации партнерства в родах.  Обучение в «Школе материнства», «Школе отцов».  Изучение этических и деонтологических принципов.  Составление планасан.просвет.работы. Изучение методов санитарного просвещения. | |  |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам**   1. Выявление факторов, влияющих на плод (на примере конкретных ситуаций). 2. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. 3. Составление планов обучения питанию, гигиене, безопасному поведению беременной. 4. Составление планов патронажей (дородовых). | | | 22 |
| **Тематика домашних заданий**   1. Изучение нормативных документов женской консультации 2. Выявление факторов риска в конкретных ситуациях. 3. Составление планов обучения беременной здоровому образу жизни. 4. Составление планов обучения беременной в Школе материнства. 5. Составление планов обучения беременной в Школе отцов. 6. Подготовка санбюллетеней по теме. | | |  |
| **Учебная практика при изучении ПМ.01 МДК 01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам**  **Виды работ:**  1.Обучение пельвиометрии и оценки таза  2.Обучение методике определения основных размеров плода  3. Обучение методике определения размеров основных плоскостей раза  4. Обучение уходу за новорожденным  5. Обучение проведению диспансеризации и патронажа беременных и родильниц  6. Обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов, послеродового периода | | | 36 |
| **Компетенции** - **ПК 1.1 - ПК 1.7. ОК 1 - ОК 13** | | | |
| **МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным** |  |  | 66 |
| **Тема 3.1.**  **Периоды детского возраста. Внутриутробный период. АФО новорожденного ребенка. Доношенный новорожденный ребенок** | **Содержание** | | 6 |
| 1 |
| 1. | Периоды детского возраста. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного.  Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного.  Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорож­денного ребенка; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика.  Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количе­ства пищи для детей первого года жизни. |  |
| **Практические занятия** | | 4 | 2 |
| 1. | Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных  результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. |  |
| 2. | Оценка АФО доношенного ребенка. Обучение оценке состояния новорожденного по шкале Апгар. Обучение технике первичного туалета новорожденного. Изучение понятий пограничных состояний периода новорожденности. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. | 4 |
|  |
| **Тема 3.2.**  **Недоношенный новорождённый ребёнок.**  **Уход за новорождённым ребёнком. Наблюдение новорожденного ребенка (группы риска, патронажи, наблюдение на участке).** | **Содержание** | | 6 |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Факторы риска невынашивания. Степени недоношенности в зависимости от массы и гестационного возраста ребенка.  Функциональные признаки недоношенности. Принципы и этапы выхаживания недоношенных детей. Потребности недоношенного ребенка. Профилактика преждевременного рождения детей. Правила ухода за новорождённым. Наблюдение новорождённых согласно групп риска. Цели и сроки патронажей. Наблюдение детей на участке. |  |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1. | Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Обучение кормления ребенка через зонд, из ложечки.  Обучение проведению утреннего туалета новорожденного.  Техника обработки сосок, бутылочек, обработки кувеза.  Обучение тактики выхаживания недоношенных детей в домашних условиях. Обучение правилам ухода за новорождённым, наблюдению новорождённых согласно групп риска. Обучение проведению патронажей. |  |
| **Тема 3.3.**  **Физическое и нервно-психическое развитие детей.** | **Содержание** | | 4 |
| 1. | Факторы, влияющие на физическое и нервно-психическое развитие детей. Средние антропометрические показатели доношенного новорожденного ребенка. Ведущие линии нервно-психического развития детей в разные возрастные периоды. Характеристика антропометрических показателей. Показатели прироста массы тела, роста, окружности головы, грудной клетки. Центильные и сигмальные таблицы. |  |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1. | Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического развития детей. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Оценка физического развития детей по центильным таблицам. Оценка нервно-психического развития детей. Определение окружности головы. Определения окружности грудной клетки. Взвешивания ребенка. Измерения длины тела ребенка. Проведения бесед о физическом, нервно-психическом развитии детей. |  |
| **Тема 3.4.**  **Вскармливание.** | **Содержание** | | 4 |
| 1. | Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Особенности пищеварения у детей. Преимущества грудного вскармливания. Правила грудного кормления. Понятие естественного вскармливания. Питание и режим беременной женщины. Питание и режим кормящей женщины. Прикормы, правила и сроки их введения. Понятие смешанного вскармливания. Правила введения докорма. Понятие искусственного вскармливания. Классификация смесей. Режимы питания детей первого года жизни. |  |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1. | Проведение беседы о естественном вскармливании. Обучение поддержке грудного вскармливания. Оценка правильности прикладывания ребенка к груди. Подготовка матери и ребенка к кормлению грудью. Выявление проблемы вскармливания. Умение дать рекомендации по вскармливанию ребенка. |  |
| 2. | Проведение беседы об искусственном, смешанном вскармливании, введению докорма, прикорма. Составление меню для детей до 1 года, находящихся на естественном, смешанном, искусственном вскармливании.  Обучение технике приготовления докорма, прикормов. Обучение проведения кормления ребенка из бутылочки, из ложки. Обучение проведения контрольного кормления, приготовления смеси, 5%, 10% каш. | 4 |
|  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным**   1. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). 2. Составление планов обучения уходу за новорожденным. 3. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. 4. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. 5. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. 6. Характеристика физического развития детей в разные возрастные периоды. 7. Характеристика нервно-психического развития детей в разные возрастные периоды. 8. Рефераты по темам занятий. | | | 22 |
| **Всего:** | | | **316** |

# **3. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов физиологического акушерства и педиатрии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов «Физиологического акушерства» и «Педиатрии»:

**Медицинские лекарственные препараты, инструментарий**

**и предметы ухода**

Резиновые медицинские перчатки, маски, пинцеты, лотки, ёмкости для дез. .растворов, одноразовые шприцы 2мл., 5мл. с иглами, спирт этиловый 70%, спирт этиловый 95%, 3% р-р перекиси водорода, 5% р-р перманганата калия, р-р фурациллина 1:5000, пипетки, зонды, ложки, соски, бутылочки для кормления, грелки, аппарат Боброва, носовые катетеры, маски, пузырь для льда, пеленки, клеенка, сантиметровая лента, ростомеры горизонтальный и вертикальный (для измерения массы тела детей и взрослых), медицинские весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых), медицинская груша, газоотводная трубка, термометры для измерения температуры тела, воды, воздуха, ванночка для купания, кувшин для воды, комплект детского питания, комплекты одежды, муляжи, фантомы.

Зеркало влагалищное двустворчатое зеркало влагалищное ложкообразное; зажимы для скобок Роговина; катетер резиновый; подъёмники; скобки Роговина; стетоскоп акушерский; тазомер; фонендоскоп; баллон резиновый; бельё для принятия родов; кружка Эсмарха; лента измерительная; лотки почкообразные; наконечники прямокишечные; пузырь для льда резиновый; перчатки резиновые; пипетки глазные; тарелка для определения группы крови; термометр медицинский; вата гигроскопическая; предметные стёкла; штатив для пробирок; пробирки стеклянные; халаты медицинские; фартук клеёнчатый; бахилы; комплект роженицы; набор акушерских инструментов; акушерские муляжи и фантомы;

**Материально – техническое оснащение дисциплины**

- компьютер, телевизор с DVD – плеером

- мультимедийный проектор (интерактивная доска)

- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

- экран (при отсутствии интерактивной доски)

- стол и стул преподавательский

- шкаф для хранения учебных пособий

- столы и стулья для студентов

- столики для манипуляций

- стол для инструментов

- кресло гинекологическое

- кровать акушерская

- кушетка

- шкаф для мед.оборудования

- пеленальный столик

- кувез

- детская кроватка

**Медицинская документации**

**-** образец истории родов

- образец индивидуальной карты беременной и родильницы (форма № 111/у)

- образец тетради учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки) П/у;

- образец истории новорожденного

- образец истории развития ребенка (ф.112/у, ф.026/у)

- образец обменной карты родильного дома, родильного отделения больницы П3/у;

- образец обменной карты новорожденного

- образцы бланков направлений на анализы

- образцы бланков направлений на консультации к специалистам

- образец центильных таблиц для оценки физического развития детей

- образец таблицы для оценки полового созревания

- таблица для оценки НПР детей

- образец анкеты для скрининг-тестов

- образец бланков партограммы

- таблица по анатомии женских половых органов

- таблицы по физиологическому акушерству

**Учебно – наглядные пособия**

**-** презентации по акушерству и педиатрии

- фильм: «Таз – как объект родов»

- фильм: «Биомеханизм родов»

- фильм: «Физиологические роды»

- фильм: «Первичный туалет новорожденного»

- фильм: «Гимнастика для беременных»

- стенд: «Вскармливание детей до года

- фильм: «Вскармливание детей первого года жизни»

- фильм: «Нервно-психическое развитие детей до года»

- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, комплексы гимнастики и массажа детям до года.

- таблицы, схемы, комплексы гимнастики для беременных.

**Инструктивно – нормативная документация**

**-** Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников

- Положения, регламентирующие работу ГБПОУ СК СБМК

- Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования РФ

- Закон об образовании

**Учебно-методическая документация**

**-** Учебно-методический комплекс, учебно-методические разработки, модули практических занятий

по темам, рекомендации для обучающихся

- Комплект тестовых заданий

- Сборник ситуационных задач

- Материалы промежуточной и итоговой аттестации студентов

- Алгоритмы выполнения манипуляций, манипуляционные тетради

- Рабочие тетради

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**а) Основные источники**

1. Дзигуа М.В., Физиологическое акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с.
2. Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с.
3. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

**б) Дополнительная источники:**

1. Акушерство: учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.: ил.
2. Акушерство: учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений / под ред. проф. В.Е.Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 904с. : ил.
3. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с.: ил.
4. Акушерство и гинекология. Иллюстрированный учебник / Невиль Ф. Хакер, Джозеф К. Гамбон, Кельвин Дж. Хобел; пер. с англ. под ред. Э.К. Айламазяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
5. Акушерство: учебник. Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил.
6. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 944 с.
7. Базовая помощь новорождённому - международный опыт / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
8. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии: краткое руководство / под ред. В.Н. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с.
9. Формуляр лекарственных средств в акушерстве и гинекологии / Под ред. проф. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.

*в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1.      http://window.edu.ru– единое окно доступа к образовательным ресурсам

2.      [http://studmedlib.ru](http://studmedlib.ru/)– ЭБС «Консультант студента»

*г) Приказы*

1. Письмо Минздрава России от 01.11.2016 №572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)»

2. Письмо Минздрава России от 6 мая 2014 г. N 15-4/10/2-3185«Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при самопроизвольных родах в затылочном предлежании»

# **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся:

– по разделу 1 ПМ.01 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;

– по разделам 2 и 3 ПМ.01 (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в ЛПУ

- учебная и производственная практика – в ЛПУ.

# **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

# Руководители практики: специалисты сестринского (акушерского) дела, квалификация - медицинская сестра (акушерка).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

**Контроль и оценка** результатов освоенияпрофессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, демонстрации манипуляционной техники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц | - четкое понимание принципов диспансеризации беременных и родильниц  -обоснованность плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде  -обоснованность выделения проблем пациента, постановки диагноза, планирования акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей  - соответствие демонстрации манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место эталонам (алгоритмам, условиям, требованиям)  -четкость и точность заполнения медицинской документации женской консультации на беременную | Экспертная оценка при текущем, рубежном (дифференцированный зачет, экзамен), итоговом (квалификационный экзамен) контроле:  -результатов собеседования по темам МДК;  -результатов тестирования;  -результатов решения профессиональных задач;  -качества выполнения медицинского вмешательства;  -качества заполнения и ведения медицинской документации.  Экспертная оценка самостоятельной работы в виде:  материалов портфолио работ студента  Наблюдение и экспертная оценка работ различных видов в период прохождения учебной и производственной практик. |
| ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода | -четкое понимание основных причин родовой боли  -обоснованность плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам  -соответствие демонстрации методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место эталонам (алгоритмам, условиям, требованиям)  -соответствие демонстрации комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц эталонам (алгоритмам, условиям, требованиям)  -обоснованность и рациональность проведения санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода |
| ПК 1.3.Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде | -четкое понимание функциональных обязанностей акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома  -обоснованность проблем пациента, постановки диагноза, планирования акушерской тактики, ухода, обследования и наблюдения за здоровой беременной, роженицей (по периодам родов) и родильницей  -обоснованность плана ведения родов  -соответствие демонстрации манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место эталонам (алгоритмам, условиям, требованиям)  -четкость и точность выполнения назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода  -четкость и точность заполнения медицинской документации приемно-смотрового, родильного и послеродового отделений |
| ПК 1. 4.Оказывать акушерское пособие при физиологических родах | -соответствие демонстрации на фантомах швов, родничков, размеров головки и туловища плода эталонам  -соответствие демонстрации на фантомах границ размеров плоскостей полости малого таза эталонам  -соответствие демонстрации на фантомах биомеханизма родов при затылочных предлежаниях плода эталонам  -соответствие демонстрации методов достижения головки плода наружными приемами на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место эталонам (алгоритмам, условиям, требованиям)  -соответствие демонстрации подготовки акушерки к родам на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место эталонам (алгоритмам, условиям, требованиям)  -соответствие демонстрации на фантоме акушерского пособия при затылочныхпредлежаниях плода и участие в оказании акушерского пособия под контролем акушерки и/или врача акушер-гинеколога эталонам (алгоритмам, условиям, требованиям) |
| ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным | - правильность оценки и контроля состояния новорожденного  -четкое понимание признаков доношенности и зрелости новорожденного  -соответствие демонстрации выполнения манипуляций по обследованию, наблюдению и уходу за здоровым новорожденным на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место эталонам (алгоритмам, условиям, требованиям)  -аргументированность преимуществ и принципов грудного вскармливания  -соответствие демонстрации сбора, пастеризации и хранения грудного молока, приготовления и хранения молочных смесей на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место эталонам (алгоритмам, условиям, требованиям)  -четкое понимание информации о скрининг-обследованиях и вакцинации новорожденного  -соответствие демонстрации вакцинации новорожденного на фантоме эталонам (алгоритмам, условиям, требованиям)  -четкое понимание информации о пограничных состояниях новорожденного  -четкое понимания информирования по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери  -четкость и точность заполнения медицинской документации отделения новорожденных |  |
| ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача | -четкое понимание информации о свойствах лекарственных средств применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода  -правильность и четкость выполнения назначений врача по применению лекарственных средств (ЛС), применяемых в акушерской практике при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода  -четкое понимание принципов учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома  -четкость и точность заполнения журналов учета лекарственных средств и журнала записей выполнения назначений врача |
| ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования | -аргументированность плана бесед и четкость информирования беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -степень изучения и формат представления информации  -сформированность образа специалиста  -выявление познавательного интереса к профессии акушерки  -проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру | Текущий и рубежный контроль в устной, письменной и визуализированной форме:  -обзор информации о профессии из различных источников  -составление характеристики потребностей рынка труда (или работодателей)  -составление резюме |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | -обоснованность планирования этапов собственной деятельности  -соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям  -аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач  -степень соответствия показателей результата с эталонами (стандартами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом) | Текущий и рубежный контроль в устной, письменной и визуализированной форме:  -планирование собственной деятельности  -моделирование и выполнение профессиональных задач  Экспертное наблюдение |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | -обоснованность выбора вариантов решения в стандартных и нестандартных ситуациях  -четкое формулирование вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих и готовность нести за них ответственность | Текущий и рубежный контроль в устной, письменной и визуализированной форме:  -моделирование и выполнение профессиональных задач  Экспертное наблюдение |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации  -обоснованность выбора информационных источников для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  -достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством  -обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности | Текущий и рубежный контроль в устной, письменной и визуализированной форме:  -планирование поиска и использования информации  -сравнительный анализ способов достижения цели  -выполнение профессиональных задач  -Экспертное наблюдение |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | -обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики  -самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности  -уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижения цели  -повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий | Текущий и рубежный контроль в устной, письменной и визуализированной форме:  -составление возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)  -тренинги  -моделирование и выполнение профессиональных задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | -осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности  -стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег  -профессиональная надежность в работе и общении с коллегами, руководством и потребителями  -расширение спектра коммуникативных возможностей | Текущий и рубежный контроль в устной, письменной и визуализированной форме:  -моделирование и выполнение профессиональных задач  -интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики  -анализ индивидуального опыта  Экспертное наблюдение |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий | -рациональность распределения обязанностей и характера взаимодействия среди членов команды  -готовность нести ответственность за работу членов команды (подчиненных)  -готовность нести ответственность за результат выполнения заданий | Текущий и рубежный контроль в устной, письменной и визуализированной форме:  -моделирование и выполнение профессиональных задач  -интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики  -анализ индивидуального опыта  Экспертное наблюдение |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации | -осознанность дефицита профессиональных знаний  -адекватность самооценки  -обоснованность выбора путей и способов достижения запланированного результата  -консультирование у наиболее компетентных коллег  -направленность познавательных усилий в сторону запланированных достижений  -инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышение квалификации)  -степень соответствия запланированного и достигнутого результата  -удовлетворенность результатами труда | Текущий и рубежный контроль в устной, письменной и визуализированной форме:  -моделирование и выполнение профессиональных задач  -составление обзора возможностей для профессионального и личностного роста  -планирование профессионального и личностного развития в учебной и производственной деятельности  *-*моделирование и выполнение профессиональных задач |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | -сформированность знаний о запросах потребительского рынка  -обоснованный выбор технологий в профессиональной деятельности  -рациональность использования и привлечения ресурсов  -инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)  -эффективность результатов внедрения технологий в профессиональную деятельность | Текущий и рубежный контроль в устной, письменной и визуализированной форме:  -мониторинг потребительского рынка труда и рынка технологий  -сравнительный анализ преимуществ технологий  -оценка имеющихся ресурсов для внедрения технологий  -моделирование и выполнение профессиональных задач с применением новых технологий |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | -толерантность в профессиональной деятельности  -четкое понимание вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих | Текущий и рубежный контроль в устной, письменной и визуализированной форме:  -анализ портфолио студента (участие в конференциях, дискуссия, анализ дневника социальной практики) |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | -готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку  -четкое понимание вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих | Текущий и рубежный контроль в устной, письменной и визуализированной форме:  -конференций, дискуссий  -интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | -обоснованность планирования этапов собственной деятельности  -соответствие рабочего места установленным требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности  -аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач | Текущий и рубежный контроль в устной, письменной и визуализированной форме:  -моделирование рабочего места в соответствии с СанПин, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности  -моделирование и выполнение профессиональных задач |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | -степень участия в спортивных мероприятиях, посещения спортивных секций  -достижение и сохранение хорошей физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств. | Текущий и рубежный контроль в устной, письменной и визуализированной форме:  -анализ портфолио студента (участие в соревнованиях,  спортивных играх)  -применение здоровье сберегающих технологий |

# **5.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности и родов**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| семестр | № | Тема | | Количество часов | | | |
| Всего | Теория | | Практика |
| **МДК.01.01 Физиологическое акушерство** | | | | | | | |
| **2 курс 3 семестр** | | | | | | | |
| СЕМЕСТРIII | 1. | История акушерства | | 12 | 2 | | 4 |
| 2. | Структура родовспоможения | | 2 | |
| 3. | Перспективы развития родовспоможения | | 2 | |
| 4. | Вопросы охраны материнства и детства | | 2 | |
| 5. | Санитарно-эпидемиологический режим акушерского стационара. | | 12 | 2 | | 4 |
| 6. | Приказы № 345МЗ РФ, №408, Сан-Пин., ОСТы | | 2 | | 4 |
| 7. | Периоды жизни женщины | | 6 | 2 | | 4 |
| 8. | Анатомия и физиология женских половых органов | |
| 9. | Регуляция менструального цикла | | 6 | 2 | | 4 |
| 10. | Женский таз | | 8 | 2 | | 4 |
| 11. | Пельвиометрия | | 2 | |
| 12. | Плод как объект родов | | 6 | 2 | | 4 |
| 13. | Оплодотворение и развитие плодного яйца | | 6 | 2 | | 4 |
| 14. | Анатомо – физиологические особенности внутриутробного плода | | 6 | 2 | | 4 |
| **Итого:** | | | **62** | **26** | | **36** |
| **2 курс 4 семестр** | | | | | | |
| 1. | | Причины наступления родов | 8 | 2 | | 4 |
| 2. | | Методы оценки готовности к родам | 2 | |
| 3. | | Предвестники родов. | 6 | 2 | | 4 |
| 4. | | I период родов | 6 | 2 | | 4 |
| 5. | | Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания | 8 | 2 | | 4 |
| 6. | | Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания | 2 | |
| 7. | | II период родов | 6 | 2 | | 4 |
| 8. | | Акушерское пособие в родах | 6 | 2 | | 4 |
| 9. | | III период родов | 8 | 2 | | 4 |
| 10. | | Первый туалет новорожденного. | 2 | |
| 11. | | Обезболивание родов. | 6 | 2 | | 4 |
| 12. | | Послеродовый период | 8 | 2 | | 4 |
| 13. | | Принципы наблюдения и ухода за родильницей | 2 | |
| **Итого:** | | | **62** | **26** | | **36** |
| **ВСЕГО за год** | | | **124** | **52** | | **72** |
| **МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам** | | | | | | |
| **2 курс 3 семестр** | | | | | | |
| 1. | Физиологические изменения во время беременности | | 8 | 2 | 4 | |
| 2. | Влияние вредных факторов на плод | | 2 |
| 3. | Антенатальная охрана плода | | 2 | 2 |
| 4. | Диагностика беременности | | 6 | 2 | 4 | |
| 5. | Обследование беременных | | 6 | 2 | 4 | |
| 6. | Наблюдение за беременными в женской консультации | | 10 | 2 | 4 | |
| 7. | Диспансеризация беременных | | 2 |
| 8. | Документация Ж К | | 2 |
| 9. | ФППП беременных к родам | | 10 | 2 | 4 | |
| 10. | Этические и деонтологические принципы ведения беременных | | 2 |
| 11. | Санитарно-просветительная работа с беременными, родильницами | | 2 |
| **Итого: за III семестр** | | | | **42** | **22** | **20** | |
| **МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным** | | | | | | | |
| **1 курс 2 семестр** | | | | | | | |
|  | 1. | Периоды детского возраста. | | 8 | 2 | 4 | |
| 2. | Внутриутробный период.  Период новорожденности. | |  | 2 |
| 3. | Доношенный новорождённый ребёнок. | | 10 | 2 | 4 | |
| 4. | Уход за новорождённым ребёнком. | |  | 2 |
| 5. | Пограничные состояния периода новорожденности. | |  | 2 |
| 6. | Недоношенный новорожденный ребенок. | | 8 | 2 | 4 | |
| 7. | Этапы выхаживания недоношенных детей. | |  | 2 |
| 8. | Физическое и НПР детей 1 года жизни. | | 6 | 2 | 4 | |
| 9. | Естественное вскармливание. | | 6 | 2 | 4 | |
| 10 | Искусственное, смешанное вскармливание. | | 6 | 2 | 4 | |
| **Итого:** | | | | **44** | **20** | **24** | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности и родов**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика учебных практик** | | **Количество часов** |
|  | **МДК. 01.01. Физиологическое акушерство** | |  |
| **2 курс 3 семестр** | | | |
| 1 | Обучение санитарной обработке беременных | | 6 |
| 2 | Обучение санитарной обработке рожениц | | 6 |
| 3 | Обучение санитарной обработке родильниц | | 6 |
| 4 | Обучение проведению генеральной уборки в различных отделениях акушерского стационара | | 6 |
| 5 | Обучение проведению генеральной уборки в родблоке | | 6 |
| 6 | Обучение вычислению истиной конъюгаты | | 6 |
| **ИТОГО:** | | | **36** |
|  | **МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам** | |  |
|  | **2 курс 3 семестр** | |  |
| 1 | Обучение пельвиометрии и оценки таза | | 6 |
| 2 | Обучение методике определения основных размеров плода | | 6 |
| 3 | Обучение методике определения размеров основных плоскостей раза | | 6 |
| **Всего:** | | | **18** |
|  | **2 курс 4 семестр** | |  |
| 1 | | Обучение уходу за новорожденным | **6** |
| 2 | | Обучение проведению диспансеризации и патронажа беременных и родильниц | **6** |
| 3 | | Обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов, послеродового периода | **6** |
| **Всего:** | | | **18** |
| **ИТОГО:** | | | **36** |

1. [↑](#footnote-ref-1)